

## INTRODUCCIÓN

La Red Latinoamericana Interinstitucional “*Educación en Derechos Humanos, Ciudadanía y Democracia*”, viene realizando, desde 1995, un número significativo de actividades. Congrega instituciones de distintos países latinoamericanos - Bolivia, Brasil y República Dominicana- , con los siguientes objetivos:

- Socializar las experiencias de cada una de las instituciones que integran la Red en su trabajo por la promoción y defensa de la Educación en Derechos Humanos.
- Aunar fuerzas y aprovechar las sinergias del trabajo conjunto.
- Favorecer la creación de una amplia corriente de pensamiento y acción hacia la búsqueda de alternativas educativas que permitan la afirmación radical de la democracia, la ciudadanía y los derechos humanos en América Latina.

El trabajo de la Red se desarrolla teniendo como ejes fundamentales una visión crítica de la realidad del continente, una apuesta por el desarrollo de nuevas racionalidades, saberes y prácticas en las que la ética y la política den sentido a las propuestas de humanización y democratización que están en construcción en el continente, así como el reconocimiento y empoderamiento de la diversidad de sujetos socioculturales, sobre todo los excluidos y discriminados, presentes en los diversos contextos latinoamericanos. Desde su creación viene tejiendo un espacio de intercambio de experiencias, producción de materiales y creación de sinergias para el trabajo en educación, derechos humanos y ciudadanía.

Las organizaciones que conforman la Red se sitúan en contextos socioculturales cada uno con su especificidad, pero todas privilegian desde la perspectiva señalada la formación de los maestros\* de escuelas públicas,

---

\* Estamos en favor de la equidad de género; sin embargo, para facilitar la lectura, utilizamos el masculino haciendo referencia tanto al varón como a la mujer.

afirmando la importancia de la educación escolar en los procesos de transformación social.

Durante los últimos años, junto a las actividades de formación de docentes y producción de materiales, la Red ha desarrollado también procesos de investigación conjunta sobre temas considerados de especial relevancia para su trabajo.

En el año 2002 se publicaron los resultados de la investigación sobre el tema de la *"Discriminación en la Escuela"*. Este estudio ha permitido profundizar en esa problemática tan crucial en la realidad de cada país miembro y en el mundo actual desde la óptica de la educación en derechos humanos y ha generado la realización de gran número de talleres con educadores/as, así como la producción de materiales que permitieran trabajar esta temática con niños/as y adolescentes.

En el bienio 2005-2007 desarrolló una segunda investigación sobre *"Ciudadanía y Derechos Humanos: desafíos para la educación"*, teniendo por preocupación fundamental la profundización en la cuestión de la ciudadanía hoy en el continente y los desafíos que plantea para la educación en general y, particularmente para la escuela y la formación de profesores. Los principales objetivos de la investigación fueron: analizar las principales concepciones de ciudadanía presentes en la producción académica de los países participantes, profundizar en la relación entre educar en/para la ciudadanía y educar en/para los derechos humanos, identificar las concepciones de los profesores en relación a los procesos educativos y el desarrollo de la educación en/para la ciudadanía y los derechos humanos en el cotidiano escolar, así como proponer algunas dimensiones y estrategias que deben ser privilegiadas en el desarrollo de procesos de educación en/para la ciudadanía y los derechos humanos.

En relación a la metodología utilizada, el trabajo se desarrolló en dos dimensiones principales: una amplia revisión bibliográfica de la producción de cada uno de los países sobre el tema, en el período de 2000 a 2005, y una investigación empírica de carácter cualitativo en escuelas públicas, a través

de observaciones y entrevistas semi-estructuradas con educadores (directores/as, coordinadores/as, orientadores y profesores de distintas áreas geográficas) de las escuelas que participaron del estudio. También fueron desarrolladas actividades con los alumnos/as, reunidos en dos grupos, en cada una de las escuelas, teniéndose por criterio la edad de los mismos (un grupo formado por alumnos de 11 a 12 años y otro por alumnos de 13 a 15 años).

La primera etapa de la investigación -revisión bibliográfica- se realizó hasta febrero del 2006, cuando fue celebrado un seminario en Cochabamba (Bolivia) para la socialización del trabajo desarrollado hasta aquel momento, la discusión de las convergencias y diferencias, la construcción conjunta de las categorías que deberían orientar el trabajo empírico, así como su dinámica y construcción de los principales instrumentos. El año 2006 fue dedicado a la realización de los estudios de caso y a la elaboración e implementación de talleres de formación continuada de profesores sobre la temática en cuestión. En febrero del 2007, se celebró en Santo Domingo (República Dominicana) un seminario para la presentación y discusión de los resultados de las investigaciones realizadas e identificación de los principales desafíos y aspectos que deberían ser incorporados en procesos de formación de educadores en/para la ciudadanía y los derechos humanos.

En esta publicación presentamos los tres estudios de caso realizados por los centros Yachay Tinkuy (Bolivia), Novamerica (Brasil) y Centro Poveda (República Dominicana), con la certeza de que la riqueza de cada uno de ellos, sus puntos de convergencia y las especificidades de la problemática de cada contexto, ofrecen elementos que podrán enriquecer mucho a los procesos de formación en/para la ciudadanía y los derechos humanos, tan fundamentales para afirmar la democracia en nuestros países.

Agradecemos el apoyo de ICO y de la Fundación InteRed que han hecho posible la realización de este trabajo dentro de un proyecto global.

Río de Janeiro, 15 de mayo de 2007

*Vera María Candau*  
*Coordinadora de la Investigación*