

PEDAGOGÍA Y VIDA EN EL SEGUIMIENTO DE JESÚS (Apuntes sobre catequesis latinoamericana y del Caribe)¹

*Dignora García*²

[Vivimos] "...el momento adecuado para el redescubrimiento de la catequesis en su significado y valor originario de "enseñanza de los Apóstoles" (Hechos 2, 42) sobre la persona de Jesucristo y su ministerio de salvación"

Juan Pablo II, *TERTIO MILLENNIO ADVENIENTE*

Introducción

Los cambios que se están produciendo en todas las dimensiones y ámbitos de la sociedad mundial, tienen fuerte repercusión en la vivencia y expresión de nuestra fe. Así en atención al dinamismo intrínseco del Evangelio y de las demandas de los tiempos actuales, la Iglesia nos reta e interpela para que acojamos y construyamos la catequesis como una propuesta nueva y transformadora de la vida humana y natural en Vida de Dios desde el Seguimiento de Jesús.

3 Ponencia presentada en el *Seminario sobre Educación y Democracia*, Santo Domingo, Biblioteca Nacional, 3 y 4 de octubre de 1995.

4 Pedagoga. Pertenece al Equipo de Acompañamiento del Centro Cultural Poveda, Santo Domingo.

1. Notas para una contextualización

A partir del Concilio Vaticano II, la Catequesis ha resituado su marco doctrinal y ha cualificado la experiencia cristiana estableciendo una vinculación más estrecha entre fe y vida (Cf. IV C. Sto Dgo. N°.243). De este modo se han hecho más visibles sus avances a nivel de enfoques, contenidos y metodologías. Según Neris (1992) «Uno de los medios más eficaces de renovación de la Catequesis en América Latina ha sido la lectura orante de la palabra de Dios realizada por el pueblo en pequeñas comunidades, integrando fe y vida».

En este período se acentúan las búsquedas, se desarrolla una mayor creatividad y se pone especial énfasis en la dimensión antropológica que la impregna *como ministerio profético de la Iglesia* (Cf. IV Conferencia del Episcopado Latinoamericano, Santo Domingo, N°.33). Al mismo tiempo se produce una revisión profunda de las concepciones, de los temas-problemas y de los modos de intervención en catequesis por las demandas de la época y la influencia de corrientes teológicas y orientaciones pedagógicas que utilizan nuevos referentes teóricos e instrumentos de análisis e interpretación.

Las acciones encaminadas a una *maduración progresiva* de la fe desde cada contexto sociocultural contribuyen a redefinir el propio sentido de la catequesis (Cf. ib. N°.13). Según Rodríguez Medina (1972) en el Nuevo Testamento esta madurez se concibe como la posibilidad de llegar al conocimiento pleno del Hijo de Dios (Ef.4,13); de alcanzar la sabiduría de Dios (I Cor.2,6-7.); de tener las facultades ejercitadas en el discernimiento del bien y del mal (Heb.5,14); y no tener espíritu de esclavos, sino de hijos (Gal. 4,1-11).

Así, se nos presenta la Catequesis como un proceso que posibilita en nosotras y nosotros una maduración procesual y permanente de nuestra fe en un Dios liberador, que nos mueve a identificarnos con el proyecto de Jesús (Cfr. IV Conferencia, Ob.

Cit., N°.239) proyecto que implica la radicalización del amor por los más empobrecidos (Cfr. ibíd., N°.142).

Este proceso pone en evidencia la pedagogía de Dios que, según Mario Peresson (1992), tiene las siguientes características fundamentales:

La acción educativa de Dios:

- “parte de la realidad concreta e implica momentos de ruptura con un pasado alienante.
- se realiza mediante un itinerario de crecimiento progresivo, propiciado por gestos y actitudes de solicitud, de amor misericordioso, de corrección, de paciencia, de perdón.
- comporta una meta, una intencionalidad: orientar al pueblo hacia la tierra prometida en donde hay libertad y solidaridad.
- implica un camino contradictorio y frustrante, la infidelidad y vuelta al pasado son una constante. La paciencia de Dios hace que el pueblo vuelva a descubrir su vocación a la libertad y reemprenda el camino.”

Todo este proceso de búsquedas, de avances, ha estado afectado por múltiples tensiones que debilitan la fe y el compromiso como exigencia del Seguimiento de Jesús. Cabría destacar entre otras tensiones:

- poca articulación entre la reflexión teológica y las perspectivas pedagógicas.
- fuerte incidencia de la crisis global que afecta a la sociedad y a la Iglesia.
- uso de metodologías poco participativas y centralizadoras.
- débil formación y actualización teológica y sociopolítica de los Agentes pastorales.
- resistencia a la adecuación y aplicación de estrategias que hagan avanzar los

procesos de inculturación de la fe, el diálogo inter-religioso y la democratización en la Iglesia institucional.

- poca apertura para detectar los signos de Dios que puede haber en los nuevos movimientos religiosos de estos tiempos.
- disminución de la credibilidad en la Iglesia institucional.
- poca coherencia entre la fe que proclamamos y la organización social injusta que afecta a las mayorías de las/os hijas/os de Dios.

Estas tensiones en el nuevo proceso de reflexión y praxis catequética han provocado el descubrimiento de la presencia de un Dios creador y transformador de las cosas, de la naturaleza y de los seres humanos para hacer posible la acogida y la construcción de su Reino de Justicia y libertad.

2. Catequesis y constitución de ciudadanas y ciudadanos nuevas/os

Los procesos de maduración de la fe de los tiempos actuales y futuros, demandan una catequesis capaz de suscitar una actitud permanente de contemplación transformadora (Cfr. IV Conferencia del Episcopado Latinoamericano, Santo Domingo, N.º.37) que posibilite en cada contexto sociocultural una actuación conforme a los valores del Reino: Justicia, amor, solidaridad, libertad.

Desde esta lógica, se acoge y elige el Proyecto de Dios como eje fundamental de la experiencia cristiana encarnada en la sociedad que nos toca construir desde los planes de Dios.

En la perspectiva de la constitución de ciudadanas/os, estos valores del Reino se articulan en ejes que recuperan y desarrollan la *dimensión política de la fe*, su capacidad de constituir creyentes que se reconocen hijas/os de Dios, que tienen la certeza de su amor incondicional y transformante (Cfr. *ibíd.*, N.º.4) Esta manera nueva de ser creyente implica entre otros aspectos: «Comportarse en la vida de manera

autónoma, en condiciones de formarse juicios a través de la reflexión en base a criterios propios y sopesados, que le permitan un comportamiento social consciente y responsable».

- «reconocimiento de los valores personales, de las capacidades y las limitaciones».
- «capacidad de explorar y desarrollar su espiritualidad».
- «capacidad para analizar críticamente la realidad».
- «participación y solidaridad».
- «tolerancia, igualdad, capacidad de diálogo con la diferencia y creación de consenso».
- «iniciativa y propositividad». (Henríquez, A., y otros, *Sistematización*, 1995, pp. 15-22)

En la cotidianidad, esta/e creyente va contribuyendo a la creación de una cultura vertebrada por una gran capacidad celebrativa de todo lo que acontece y que transparenta la presencia de Jesús. La fiesta y el conflicto que van encontrando las/os capacitan para recrear la esperanza.

El ejercicio de la ciudadanía desde las claves del Evangelio reclama una opción responsable en la construcción de una sociedad permeada por la práctica de Jesús (Lc.4,18-19). Dar pasos significativos en este orden, exige a su vez, entender y apropiarnos de la cultura democrática que nos ha legado Jesús y que nos propone la Iglesia (Cfr. IV Conferencia, N°.190, 193). Esto nos exige repensar desde nuestra propia realidad, las relaciones que establecemos y los modos concretos de organización que vamos propiciando para que los diferentes rostros latinoamericanos participen realmente de la *Vida de Dios*.

Desde la Catequesis podemos aportar significativamente a los procesos de constitución de una mujer y un hombre nuevos capaces de hacer creíble el Reino hoy.

3. Retos y desafíos

La Catequesis está llamada a responder creativa y de manera significativa a los retos y desafíos que los tiempos demandan. La situación planteada reclama a su vez de las/os cristianas/os una mayor capacidad de acogida del Proyecto de Dios y de compromiso con las exigencias éticas y sociales de este Proyecto.

Los retos y desafíos más relevantes de la catequesis desde nuestro contexto de Iglesia latinoamericana y caribeña son:

- abrirse a la construcción de un nuevo sentido. Desde ahí continuar refundamentando sus concepciones, contenidos, metodologías, sujetos.
- búsqueda de nuevas expresiones y nuevos espacios para que sea capaz de generar una adhesión coherente y creativa a la fe de Jesucristo (Cfr. IV Conferencia, Ob. Cit., N°.117).
- mayor apertura a cuestiones emergentes de la cotidianidad: Derechos humanos (Cfr. ibíd., N°s.33, 164); ecología (Cfr. ibíd. N°.138), género, violencia (Cfr. ibíd. N°.167).
- impulso a una articulación coherente entre:
 - tradición e historia
 - vida y mensaje
 - necesidades individuales y comunitarias
 - compromiso transformador y acogida contemplativa de los valores del Reino
- relectura contemplativa y respetuosa que permita descubrir lo que nos dice el Señor a través de los nuevos movimientos que expresan hoy una vuelta a lo religioso.
- fortalecimiento de la visión y práctica ecuménicas (Cfr. ibíd. N°135).
- atención especial a la formación de las/os agentes pastorales (Cfr. ibíd. N°s.44, 83, 273).

- impulso a la lectura popular y orante de la biblia en las diferentes comunidades.

4. Elementos de una propuesta de catequesis transformadora

- Propuesta de transformación de la situación:

- personal-comunitaria.
- social.
- familiar.
- eclesial.

- a) *Horizonte*: • Acoger y asumir corresponsablemente desde la propia vida el Proyecto de Dios: Un Reino de justicia y libertad para todas y todos.
- Coadyuvar a la constitución de sujetos/as capaces de comprometerse en la construcción de nuevas relaciones entre los seres humanos y de ellos/as con la naturaleza y con Dios, marcados por la búsqueda de la justicia y la equidad, que se concretizan en el respeto a la vida, en todas sus manifestaciones (humana y natural), en la tolerancia y la solidaridad.

- b) *Proyecto*: Educación en y para la justicia.

c) *Dimensiones*:

Valorativa: Esta dimensión nos pone de cara a una nueva ética que subraya la proexistencia o defensa de la vida, solidaridad, justicia, libertad, esperanza.

Científica: Problematización del saber específico al articularlo con el contexto sociocultural. Esta dimensión posibilita que los contenidos de la fe entren en diálogo con otros saberes y aporten más efectivamente a la producción de sentido en los diferentes momentos y ámbitos en que se encuentren los seres humanos.

Política: Propicia una participación significativa en el Proyecto de Dios para la identificación con él y la transformación social.

d) *Ejes:*

Interdependencia entre los ejes: - Educación transformadora desde los criterios del Evangelio.
- Fe en el Proyecto de Dios y seguimiento de Jesús.
- La justicia desde la perspectiva evangélica para la construcción de una nueva humanidad.

Ejes transversales: - Contemplación comprometida.
- Celebración desde la gratuidad solidaria para una espiritualidad liberadora.

e) *Procesos a priorizar:*

-Personales.	-Sociales.
-Contemplativos.	-Constructivos
-Participativos.	-Investigativos.

f) *Lógica metodológica:*

- Partir de la realidad:
 - partir de la vida tomando en cuenta las experiencias previas:dudas, miedos, conflictos, intereses, sueños...
 - redescubrir el contexto global en clave evangélica.
- Reflexión-iluminación de la realidad para transformarla:
 - lectura popular de la biblia.
 - vuelta a una vida nueva (hacia una transformación).
 - actitud y práctica contemplativa-celebrativa.

- sociedad nueva.
- hombre y mujer nuevos.

Líneas nucleares de esta metodología catequética:

- mirada evangélica de la realidad personal-comunitaria, social y eclesial.
- contemplación-acción en cada contexto.
- celebración y acogida del Proyecto de Dios desde lo cotidiano.
- articulación de lo humano y lo natural desde la propuesta de salvación de Dios.

Procedimientos nucleares:

- Construcción colectiva permanente.
- Gestión participativa y descentralizada de la Catequesis.
- Propositividad en clave transformadora.
- Perspectiva investigativa.

© Centro Cultural Poveda.
Puede reproducirse total o parcialmente este documento
siempre que se haga de modo literal y se mencionen los autores.