

**CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LOS MUNICIPIOS:  
HONDO VALLE, EL LLANO, COMENDADOR, VALLEJUELO,  
EL CERCADO Y LAS MATAS DE FARFAN**

*Josefina Espaillat*

**1. Introducción**

**A** solicitud de la Agencia Suiza de Cooperación (Helvetas), el Centro Cultural Poveda realizó un estudio del estado de la calidad de la educación en cinco municipios de la zona sur del país. El mismo se desarrolló durante los meses de septiembre y octubre del 2001.

La metodología aplicada enfocó aspectos cualitativos más que cuantitativos y se apoyó para la recogida de información en grupos focales conformados por padres, madres, estudiantes, profesores/as, y director/as, entrevistas individuales a directores/as y técnicos/as de distritos escolares, maestros/as y directores/as de centros educativos, visitas a distritos y centros educativos y consulta de bibliografía existente sobre el área de estudio.

Los aspectos abordados fueron:

- percepción de calidad de vida en la comunidad educativa
- elementos más importantes de calidad de la educación y tendencias
- fortalezas y debilidades de la educación
- impacto de las medidas implementadas por el Plan Decenal de Educación en la calidad de la educación
- nivel organizativo al interior de los centros educativos y autoayuda comunitaria
- importancia del componente informático en la calidad de la educación

El estudio fue coordinado por Josefina Espaillat quien contó con el apoyo técnico de Rita Ceballos y Belén del Valle, ambas del equipo del Centro Poveda.

## 2. Análisis de la información recogida durante el estudio de campo

### 2.1 Información General

En este punto se resume la información general sobre los distritos escolares cubiertos en el estudio.

Los distritos visitados, excepto el 02-05 cuentan con información estadística organizada sobre el # de centros educativos por niveles, # de estudiantes y profesores/as por niveles, condiciones generales de los centros educativos (energía eléctrica, laboratorios de informática y/o computadoras disponibles), situación del desayuno escolar, libros de textos entregados, etc.

Consideramos este nivel de organización de la información como un paso de avance y una buena base para estimar el punto de partida del proyecto ( línea base).

CUADRO NO.1 - DISTRITOS ESCOLARES CUBIERTOS EN EL ESTUDIO

Código	Distrito Escolar	Informante(s)	Dirección	Observación
02-04	El Cercado	-Felipe Encarnación/ director distrital -Técnico de estadísticas	Rafael Encarnación #13 El Cercado	-Información organizada y actualizada. -Interés en compartir la información disponible. -El director considera de importante el componente informático desde el nivel básico
02-07	Hondo Valle	-Nenito Morillo/supervisor de básica. -Silvina Howley/ técnica nivel inicial. -Miguel Antonio Morillo /técnico nivel básico		-Información organizada y disponible. -distrito bien equipado (computadoras, impresoras y fotocopiadora). -Los informantes consideran que la comunidad no podría cubrir los costos de mantenimiento de los equipos de informática por ser muy pobre.

Código	Distrito Escolar	Informante(s)	Dirección	Observación
02-03	Las Matas de Farfán	Ciariaco Valdez Pérez/ director distrital -Técnico de estadística	Tel. 527-6709	Información organizada y actualizada. -Interés en compartir la información disponible. -Interés en el componente informático pero tiene como prioridad ampliar y mejorar las condiciones del espacio físico.
02-05	San Juan Oriental (Vallejuelo)	Sócrates del Rosario/ técnico de estadística -Arelis Gutiérrez/ orientadora educativa. -Efraín Guzmán/ técnico del área de ciencias de la naturaleza. -Irene Mateo/ técnica área ciencias sociales	La Mina, San Juan. Tel.557-3793	-Mucha dificultad para conseguir la información oficial del distrito. -información incompleta. -No fue posible contactar en dos visitas a la directora ni al encargado de estadísticas. La información fue facilitada por teléfono por la insistencia en la solicitud.
02-01	Elías Pina (Comendador y El LLano)	Juan Clemente Colás/ director distrital. -Leonardo Alcantará/ técnico en nutrición	Mella#2 Comendador, Elías Pina Tel.527-0010	-Información de muy buena calidad, organizada y disponible ( memoria 2000). -Mucho interés del director y técnico en la propuesta del proyecto, disposición de apoyarlo. -Es el distrito con más laboratorios de informática.

**CUADRO 2 - INFORMACIÓN GENERAL SOBRE NÚMERO DE CENTROS EDUCATIVOS, ALUMNOS, DOCENTES, NÚMERO DE ALUMNOS POR DOCENTE, LABORATORIOS DE INFORMÁTICA Y ESCUELAS CON ENERGÍA ELÉCTRICA EN LOS DISTRITOS ESCOLARES CUBIERTOS EN EL ESTUDIO.**

Distritos escolares	# de centros educativos	# de alumnos alumnas	#de docentes	Proporción alumno/ Docente	Laboratorio de informática/ computadoras	Escuelas con energía eléctrica
El cercado (02-04)	62	8,718	180	48.4	1/liceo	12
Hondo Valle (02-07)	24	4,0882	57	83.4	2 (liceo y escuela Ramón Matías Mella)	4
Las Matas de Farfán (02-03)	87	15,311 (sin preescolar)	417	36.7	3 (liceo, Esc. Matayaya y Cañada Grande.	12
San Juan oriental (02-05)	69	26,181	433	60.5	5( liceo Vallejuelo	-
Elías Piña (02-01)	74	10,646	254	41.9	4	3

### 2.1.1 Laboratorios de informática

Los cinco distritos cuentan por lo menos con una experiencia en la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación ya sea a través de un laboratorio de informática (15 a 20 computadoras con conexión a internet, uso de uso de enciclopedias en CD, televideo, televisión, etc.) o de un mini laboratorio de 3 hasta cinco computadoras. La mayor parte de estos equipos se encuentran en liceos que comparten el espacio físico con escuelas básicas como es el caso del Liceo de Vallejuelo, el Llano y Matayaya.

La principal dificultad para el aprovechamiento de los laboratorios está relacionada con la falta de formación de los educadores/as en este campo. Generalmente los laboratorios cuentan con una sola persona para asistir a los estudiantes y en muchos casos no hay persona nombrada por la SEE . No hay programas específicos para que los/as educadores/as aprendan su uso y lo aprovechen en sus labores docentes. El Cuerpo de Paz ha estado ofertando un curso básico para los/as educadores/as de los liceos pero debido al horario no siempre puede ser aprovechado por estos.

Otro problema es de energía eléctrica, no siempre su calidad permite la utilización de los equipos y conectarse a internet. En algunos casos como en Liceo de Hondo Valle los equipos no se están utilizando porque hubo un corto circuito y no ha sido posible conectarse de nuevo al sistema de energía convencional.

A manera de ejemplo el cuadro 3 resume la situación de los laboratorios y mini laboratorios visitados.

CUADRO 3 - SITUACIÓN DE LOS LABORATORIOS Y MINI LABORATORIOS VISITADOS EN LOS CINCO DISTRITOS

Liceo escuela	# de equipos	# de facilitadores	Utilización	Percepción de la comunidad educativa
Liceo del Cercado, zona urbana (Distrito 02-04)	20 computadoras, conexión a internet y enciclopedias en CD.	1 profesor (apoyo de un voluntario del cuerpo de paz para entrenamiento a docentes).	Estudiantes y algunos profesores	-Se valora muy positivamente este elemento innovador. El distrito tiene interés en que se extienda a la educación básica.
Liceo de Hondo Valle (Distrito 02-07)	12 computadoras	1 profesor asignado/a. Un voluntario del Cuerpo de Paz se ofreció a capacitar a los/as docentes.	No se utilizan. porque no hay energía eléctrica en la escuela. Tampoco hay línea telefónica en Hondo Valle.	Aunque muestran interés en la innovación no se movilizan para resolver el problema de la energía eléctrica.

CENTRO CULTURAL POVEDA

Liceo escuela	# de equipos	# de facilitadores	Utilización	Percepción de la comunidad educativa
Esc. Básica Ramón Matías Mella (Distrito 02-07)	3 computadoras	No hay profesor asignado por la SEE.	No se están utilizando.	Baja capacidad de iniciativa propia. No han presionado a la SEE para que les nombre un/a profesor/a de informática.
Liceo Las Matas (Distrito 02-03)	20 computadoras	1 profesor asignado por la SEE. Apoyo de un voluntario del Cuerpo de Paz para formación de docentes	Estudiantes y profesores	El director expresó que las computadoras son parte del avance en educación. Los maestros van a cursos de informática y tienen interés en capacitarse
Liceo/Esc. Matayaya	5 computadoras	No hay profesor asignado por la SEE.  Un voluntario del Cuerpo de paz se ofreció para capacitar a los/as docentes.	No se está utilizando por falta de profesor	Aunque dice tener interés, en la práctica no se demuestra. Los equipos tienen 9 meses y no logran tener un/a profesor/a de informática.
Liceo /Esc. Básica El LLano	20 computadoras	Una profesora asignada por la SEE. Cubre un horario de tarde y mañana tres días a la semana. No vive en la comunidad.	Estudiantes de bachillerato y de sexto en adelante.	Hay mucho interés, los equipos están bien cuidados. A veces tienen problema con la conexión a internet. Necesitan más personal en el laboratorio para que más estudiantes puedan aprovechar el laboratorio.

### 2.1.2 Concentración de estudiantes en las zonas urbanas

Un problema generalizado en todos los distritos es la concentración de estudiantes en las escuelas y liceos de zonas urbanas debido fundamentalmente al desplazamiento de las familias del campo a la ciudad, del que se deriva un alto número de estudiantes por aula y por profesor/a. Hay necesidad de creaciones nuevas en las zonas urbanas (de aulas y profesores). Como revela el cuadro resumen 2, para Hondo Valle la relación estudiante-educador es de 83.4 y en San Juan oriental de 60.5. En Capulín observamos un profesor con 122 niños/as de segundo grado.

Un análisis más detallado de esta problemática se presenta en el cuadro 4. En el nivel básico la concentración es mayor y aún estos datos no revelan toda la verdad ya que no pudimos hacer una separación de estudiante por zona (urbana/rural) Estas concentraciones de estudiantes por aula con un único docente dificulta significativamente el proceso de aprendizaje.

CUADRO 4 - DISTRIBUCIÓN DE PROFESORES Y ESTUDIANTES POR NIVELES DE LA EDUCACIÓN.

Distritos Escolares	Nivel Inicial		Nivel Básico		Nivel Medio (Bachillerato)	
	# Estud.	# Prof.	#estud.	#prof.	# estud.	# prof.
El cercado (02-04)	705	-	7,032	160	941	20
Hondo Valle (02-07)	275	6	4,183	52	522	8
Las Matas de Farfán (02-03)	-	-	11,580	305	3,238	91
San Juan oriental(02-05)	1,182	45	17,739	418	5,750	144
Elías Piña (02-01)	646	17	8,600	227	1400	43
Relación estudiantes/ profesor por nivel	30.9		42.8		38.7	

- Las Matas tiene educación de adultos (463 estudiantes y 21 profesores/as) y escuelas laborales.
- San Juan Oriental tiene en educación de adultos 1,510 estudiantes y 35 profesores/as.

### 2.1.3 Infraestructura docente

La calidad de las construcciones en general es buena en los cinco distritos. Centros educativos de concreto, en su gran parte reparados o construidos en los últimos 10 años por el gobierno con apoyo de instituciones como el BID/Pro-comunidad, Plan Internacional y Asociaciones de Dominicanos/as Ausentes de Estados Unidos. Los centros educativos visitados están equipados con sillas y mesas o butacas individuales, tenían una o dos pizarras por aula. Fuera de dos escuelas que al momento de la visita estaban en construcción Esc. Básica del Cercado/ zona urbana y la de Vallecito, zona rural del Cercado, y las escuelas del Guanito y Capulín los demás centros educativos se observaban cuidados. Esto no contradice la necesidad de nuevas aulas que hay en todo los distritos. Más bien lo que se quiere recoger es que hubo un esfuerzo significativo de los últimos gobiernos en ampliar y mejorar la infraestructura docente pero la demanda estudiantil sobre todo en la zona urbana y la necesidad de docentes sigue siendo alta.

### 2.2 Análisis de la información por comunidad y centro educativo.

Como se indicó anteriormente el estudio aplicó diferentes técnica y a diferentes niveles. A continuación se resume y analiza la información que se obtuvo de los grupos focales y entrevistas a docentes y personas destacadas de los municipios incluidos en el estudio.

**2.2.1 Calidad de Vida/Análisis de tendencia.** Un aspecto importante del estudio fue captar la percepción que tenían las comunidades sobre la mejora de la calidad de vida en los últimos 10 años. Para esto se utilizó la el diagrama de calidad de vida.

Vallecito/El Cercado: mejora significativa de la calidad de vida/educación  
(Plan Decenal)/agua, transporte.

Los Guineos/Hondo Valle: No hubo mejora significativa de la calidad de vida,  
solamente en el aspecto educación indicaron mejoras  
significativa y en el uso de estufas.

Las Matas de Farfán: no se hizo este ejercicio

Matayaya/Las Matas: mejora importante en la calidad de  
vida/educación/transporte/medio ambiente/calidad y  
acceso al agua/fortalecimiento institucional.

Vallejuelo: mejora importante en la calidad de vida/educación/salud.

Capulín: no se hizo este ejercicio.



El Llano: mejora significativa de la calidad de vida/educación/fortalecimiento institucional/transporte.  
 El Guanito: poca mejora en la calidad de vida/Mejora en la educación/salud.

De las seis comunidades donde se aplicó esta técnica cuatro indicaron que en los últimos 10 años calidad de la vida había mejorado significativamente. En todos los casos el aspecto de mayores indicadores de mejoras fue la educación. Otro aspecto destacado fue el transporte y la salud.

**2.2.2. Calidad de la educación.**

El estudio realizó varios ejercicios para captar el nivel de mejora en la calidad de la educación que percibían la comunidades. Tomando en cuenta indicadores y medidas de calidad se elaboró un formulario sobre la situación de la educación y sus cambios en los últimos 15 años. En el cuadro 5 se resume esta información. También se identificaron las fortalezas y debilidades actuales de educación para cada comunidad y por último se presenta el resultado de la matriz de impacto.

CUADRO 5A - VALORACIÓN Y TENDENCIA DE LOS INDICADORES DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PARA LAS COMUNIDADES (ÚLTIMOS 15 AÑOS)

Comunidades/ Indicadores	# alumnos	# docentes	Preparación Docentes	Deserción Escolar/ Permanencia
Vallecito	Aumentó mucho	Aumentó mucho	Muy importante. Mejoró mucho	Mejoró hacia buena (está en 10%)
Los Guineos	Aumentó/ educación inicial	Mejoró (4 nuevos)	Mejoró bastante	Disminuyó (es de 20%)
Las Matas de Farfán (urbana)	Aumentó mucho	Mejoró medianamente	Mejoró mucho	Aumentó la permanencia bastante
Matayaya	Aumentó bastante	Mejoró medianamente	Mejoró bastante	Mejoró bastante la permanencia
Vallejuelo	Aumentó mucho	Mejoró poco	Mejoró hacia buena	Disminuyó bastante la deserción (de 15% a 3%)

CUADRO 5B - VALORACIÓN Y TENDENCIA DE LOS INDICADORES DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PARA LAS COMUNIDADES (ÚLTIMOS 15 AÑOS)

Comunidades/ Indicadores	Desayuno escolar	Distribución centros educ.	Libros de textos/ materiales de apoyo	Infraestructura -edificios- canchas-bibliotecas- tel- fax-computadoras
Vallecito	Mejóro mucho	Mejóro medianamente	Mejóro hacia bueno	Mejóro mucho a nivel del edificio
Los Guineos	Mejóro mucho	Mejóro medianamente/ faltan escuelas	Mejóro bastante	Mejóro la infraestructura
Las Matas de Farfán (urbana)	Mejóro mucho	Mejóro	Mejóro	Mejóro medianamente
Matayaya	*Mejóro medianamente	Mejóro	Mejóro medianamente	Mejóro la infraestructura lo demás mejoró poco
Vallejuelo	Mejóro bastante	mejoró poco	mejoró bastante	Mejóro la infraestructura/ computadoras

Los indicadores donde todas las comunidades coinciden que han mejorado en los últimos años son: ampliación de la cobertura, desayuno escolar, preparación de los docentes, entrega de libros de texto.

Siguen siendo aspectos a mejorar: la cantidad de docentes por centro educativo, la infraestructura complementaria como canchas, bibliotecas, agua, luz, teléfono, fax. También las comunidades perciben que si bien se ha realizado un esfuerzo en mejorar y ampliar la cantidad de centros educativos se necesitan más todavía.

***Fortalezas de la educación actual percibidas por las comunidades:***

- docentes mejores preparados (9)
- aplicación continúa del desayuno escolar (9)
- mejoró y se amplió la planta física (6)
- estudiantes con libros de textos (6)
- interés de las familias en la educación y en los estudiantes (4)

- 
- 
- equipamiento de las escuelas (4)
  - mayor aprendizaje (3)
  - ampliación de las asignaturas del currículo (mecanografía, computadora, artes) (2)
  - permanencia de los docentes en las comunidades (1)
  - mejoró la relación docente-estudiante (1)
  - uso del uniforme (1)

***Debilidades de la educación percibidas por las comunidades:***

- pocas aulas/necesidades de más escuelas (6)
- poco material de apoyo a la docencia (bibliotecas, computadoras, libros) (6)
- bajo salario de los docentes (4)
- no hay profesores para las áreas específicas (música, deportes, manualidades, etc.) (3)
- baja participación de la comunidad en la escuela (2)
- escasa supervisión y seguimiento a los docentes (2)
- poco énfasis en formación para la vida (1)
- escasos espacios de intercambio de experiencias entre docentes (1)
- poca preparación de los docentes en las áreas del conocimiento (1)
- bajo cumplimiento del horario escolar (1)
- completar el desayuno escolar (1)
- trabajo con los valores patrios (1)
- poco personal de apoyo (1)

**2.2.3. Impacto de las medidas aplicadas por el Plan Decenal sobre los indicadores de calidad de la educación**

La matriz de impacto que aplicamos cruzó las medidas aplicadas por el Plan Decenal de educación con propósitos que se planteó alcanzar. Los resultados fueron los siguientes:

<b>Comunidades</b>	<b>Medidas de mayor impacto sobre los objetivos</b>
• Matas de Farfán (zona urbana)	capacitación docentes (23) e Integración familiar (22)
• Prof. Damián	capacitación docente(23) integración familiar (23)
• Vallejuelo	capacitación docente (24), integración familiar (24), ampliación de escuelas e incentivo a docentes.

- Capulín currícula vinculada a la vida (23) y capacitación docente (22)
- El Llano capacitación docente (23) y desayuno escolar (22)
- El Guanito currícula vinculada a la vida (24 e integración familiar (23)

De acuerdo a los datos anteriores para los grupos focales, las medidas de mayor impacto sobre la calidad de la educación son: formación de los docentes, integración de las familias a la escuela y currícula vinculada a la vida.

#### 2.2.4. Organizaciones y autoayuda comunitaria

Otro aspecto que nos interesó conocer es la capacidad de autoayuda comunitaria. En la zona en estudio las organizaciones de productores agrícolas y de mujeres en su gran mayoría se conforman en la década de los 70 y luego se observa un resurgimiento en la década de los 90. Actualmente se están formando nuevas organizaciones de mujeres. A continuación resumimos la información levantada.

Comunidad	Número de Organizaciones de autoayuda	Permanencia de las organizaciones
Vallecito	8 (7 comunitarias y 1 escolar)	1972-2001 (70/90/2000)
Los Guineos	6 (4 comunitarias y *2 escolares)	1973-2001 (70/2000)
Matayaya	7 (6 comunitarias y 1 escolar)	1975-2001 (70/90/2000)
Vallejuelo	5 (3 comunitarias y 2 escolares)	1970-2001 (70/90)
Capulín	7 (5 comunitarias y 2 escolares)	1970-2001 (70/80/90)
El LLano	6 (4 comunitarias y 2 escolares)	1970-2001 (70/80/90/2000)
El Guanito	**4 (2 comunitarias y 1 escolar)	1980-2001 (80/90)

### 3. Conclusiones

El estudio realizado revela un gran potencial para el desarrollo de un proyecto de mejora de la calidad educativa en esta zona.

- El capital humano (docentes y directivos) cuenta con una formación básica como maestros/as normales y licenciados/as). Perciben los cambios que se registran en el campo educativo y se sienten motivados a la actualización profesional y a la introducción de elementos innovadores en la escuela.

- El nivel alcanzado en la infraestructura básica (edificio, # de aulas, # de estudiantes) permite seleccionar centros educativos para la experiencia piloto de introducción de tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la mejora de la calidad educativa.
- Las mejoras a nivel del desayuno escolar y los libros de textos han facilitado el camino para que los/as estudiantes se sientan motivados y estén en condiciones de acceder a un nivel superior de información y comunicación a través del componente informático.
- El diagnóstico revela que urge el apoyo a los/as docentes en áreas específicas del conocimiento como lengua española, ciencias sociales, ciencias de la naturaleza y matemáticas. En todas estas áreas los aspectos pedagógicos/ metodológicos deben ser trabajados e incluir material de consulta (bibliografía actualizada).
- Con respecto al componente de nuevas tecnologías de la comunicación e información aplicadas a la educación, dos aspectos deben ser considerados: la formación de los/as docentes en este campo y las facilidades para que los/as estudiantes accedan a su uso. Tanto para los/as docentes como para los estudiantes se pueden desarrollar dos modalidades. Una que incluya laboratorios en los centros educativos pilotos y otra el otorgamiento de becas de estudio para que se capaciten en centros de informática ya establecidos en los municipios. En todos los casos unos equipos mínimos deberán estar disponibles en los centros educativos donde no se pueda instalar un mini laboratorio.
- El estudio reveló la necesidad de ampliar el número de centros educativos, aulas y docentes en todos los distritos. Dada la cantidad de recursos económicos que requiere acometer esta tarea y siendo que no es una actividad propia de la misión de Helvetas ni del Centro Poveda, se hace urgente la concertación con la SEE y con actores vinculados a la educación (empresarios, agencias internacionales, fundaciones) para conocer su interés y posibilidades en apoyar el componente infraestructura y creaciones para nuevos docentes. Así como para apoyar la construcción de canchas deportivas y bibliotecas, el aprovisionamiento de agua potable y mejoras de los servicios sanitarios de los centros educativos.
- La permanencia de muchas de las iniciativas de autoayuda y el surgimiento de otras en las décadas del 90 y actualmente, son un elemento positivo para el fortalecimiento de la relación escuela-comunidad y hablan de la capacidad creativa de las comunidades para buscar mejores condiciones de vida.

Tanto las familias como diversos agentes comunitarios (dirigentes de organizaciones, líderes políticos, pequeños empresarios y comerciantes) reconocen la atención que a la educación se ha prestado a partir del Plan Decenal de Educación pero perciben también la necesidad de continuar avanzando y se observa cierta responsabilidad y compromiso con este sector. En este sentido el proyecto deberá aprovechar este clima favorable y lograr sinergias con las ONGs y fuerzas vivas de la comunidad.

*“Hemos salido del hoyo donde se encontraba la educación dominicana pero no hemos llegado a donde deberíamos estar”*. Esta expresión, recogida durante nuestro trabajo de campo, resume en términos generales el sentir de las comunidades estudiadas sobre el problema educativo.

© Centro Cultural Poveda.  
Puede reproducirse total o parcialmente este documento siempre que se haga de modo literal y se mencionen los autores.